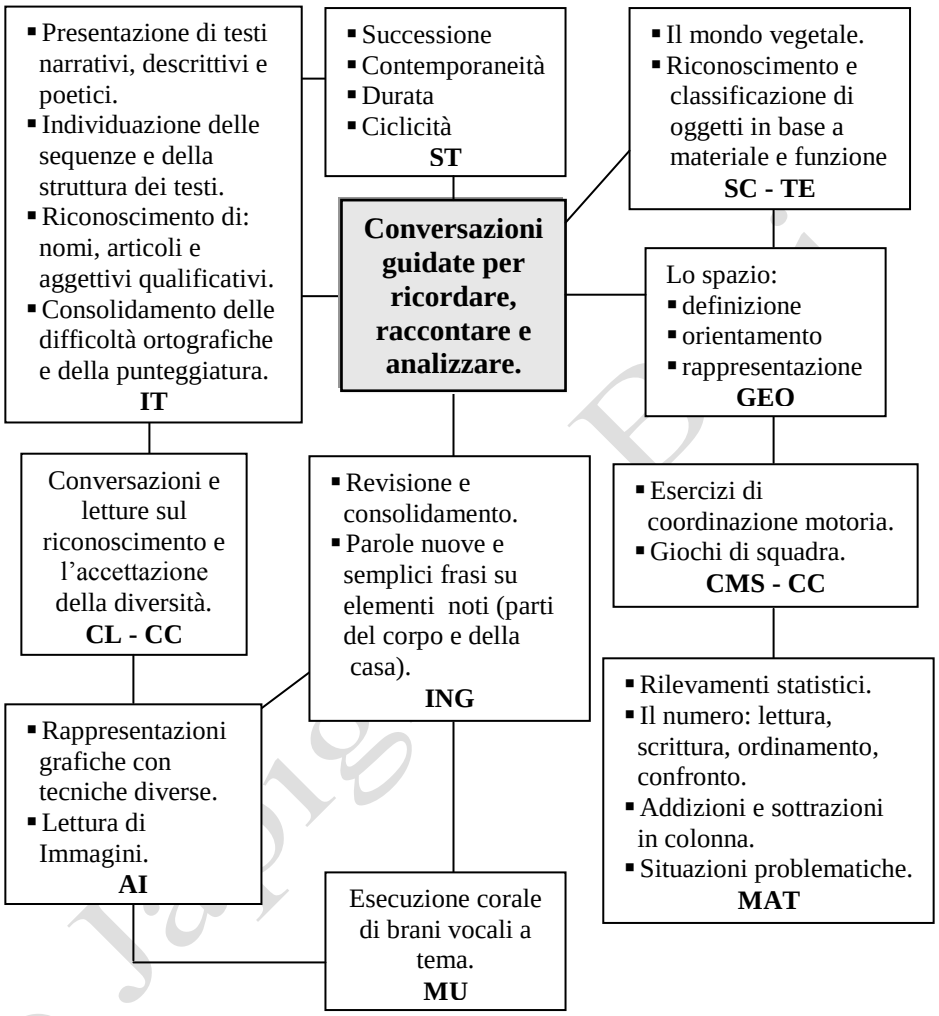
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)* **"SI RICOMINCIA..."**	U.A. n .1 Classi seconde a.s. 2011/2012
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	**1-2-3**		
		1*-2*-3*		
	CL	**1-2**		
	ST	**1-2*-3**		
	CC	**8-9-11**		
		12-13-15		
	AI	**1*-2*-3***		
	MU	**1-2***		
	GEO	**1*-2*-3***		
	SC	**3*-4**		
	MAT	**1-2-3**		
		4-6-8-9		
	TE	**1-2-3**		
	CMS	**1*-2*3**		



Personalizzazioni *(eventuali)*	**Discipline**	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
			Gli alunni X, Y, Z,M, T e F seguiranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti
	Compito unitario		**1. Comunicazione verbale e scritta delle proprie esperienze in ordine logico.** **2. Produzione di brevi testi narrativi e descrittivi.**
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica cooperativa e laboratoriale		
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.		
Risorse da utilizzare	Libri, racconti, filastrocche, favole, schede strutturate e non, immagini, osservazioni dirette di persone, animali,oggetti, ambienti, CD,cassette audio,cartoncini, colori, blocchi logici, materiale vario e strutturato.		
Tempi	Da settembre a gennaio.		
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA della Progettazione Curricolare Annuale.		

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. "SI RICOMINCIA …"**	**N.**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**Strategia metodologica**: indagine sulle vacanze appena trascorse. Costruzione di diagrammi e tabelle. <u>Situazione problematica di partenza</u>: i ricordi delle vacanze offrono lo spunto per conversazioni guidate, dalle quali emergono le riflessioni dei bambini sui diversi modi in cui trascorrere il tempo libero. Tutte le risposte vengono rappresentate tramite tabelle e schemi. ATTIVITA': attraverso l'uso di regoli, abaco e b.a.m. i bambini imparano a conoscere , rappresentare, ordinare e confrontare i numeri oltre il 20. Consolidano la conoscenza delle operazioni di addizione e sottrazione, utilizzando la terminologia adeguata relativa ai numeri. Sempre attraverso l'uso di tale materiale i bambini svolgono addizioni e sottrazioni con il cambio, interiorizzando il concetto che, quando le unità sono superiori al 9, è sempre necessario sostituirne 10 con 1 da. Utilizziamo la realtà quotidiana per individuare situazioni problematiche che stimolino la capacità dei bambini di cercare e trovare le soluzioni adeguate. Nelle attività didattiche di scienze,partendo da una prima classificazione dei vegetali in alberi, arbusti ed erbe, gli alunni imparano a conoscere le varie parti di una pianta e le funzioni specifiche di ognuna. Operano una classificazione delle foglie e la distinzione delle varie parti del fiore e del frutto. In geografia vengono ripresi i concetti spaziali e consolidata la capacità degli alunni di utilizzarli in rapporto a osservatori diversi. Vengono presentati gli spazi organizzati e le loro funzioni. Nel laboratorio informatico vengono ripresentate le varie parti del computer con le fasi di accensione e spegnimento dello stesso. I bambini utilizzano i programmi Paint e Word. In Corpo, Movimento e Sport vengono proposti giochi motori per favorire la padronanza degli schemi motori e l'acquisizione e il rispetto delle regole. VERIFICA: la maggior parte degli alunni ha partecipato con interesse e motivazione alle attività proposte. Un piccolo gruppo evidenzia attenzione e concentrazione labili e richiede continue sollecitazioni per portare a termine le attività didattiche. Tutti gli alunni hanno raggiunto i seguenti traguardi: MATEMATICA: A. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. D. Rappresenta dati e relazioni, utilizzando varie modalità per ricavarne informazioni. E. Risolve situazioni problematiche scoprendo strategie e soluzioni diverse. SCIENZE: A. Osserva, registra, classifica, identifica relazioni, produce semplici rappresentazioni, riflettendo sulle esperienze condotte. GEOGRAFIA: A. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i principali riferimenti topologici. CORPO, MOVIMENTO E SPORT: A. Padroneggia gli schemi posturali, muovendosi nel rispetto delle variabili spazio – temporali e dei criteri di sicurezza. B. Padroneggia e utilizza gli schemi motori, adattandoli alle modalità esecutive di giochi, cooperando ed interagendo con gli altri. D. Rispetta le regole e collabora con i compagni in situazioni di gioco e di sport. TECNOLOGIA: A. Rappresenta oggetti, individuando funzioni e principi di sicurezza. C. Utilizza le nuove tecnologie in situazioni di gioco e per potenziare le proprie capacità comunicative. CURRICOLO LOCALE: A. Riconosce il valore della diversità, in ogni sua forma. B. Rispetta e accetta abitudini e stili di vita diversi dai propri.	
Note	INS. Pompei Daniela classe II C Plesso DON ORIONE.	

Circolo Japigia 1 Bari